

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Центр образования

Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева

г. Мамадыш»

(протокол от 18.04.2025 № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Центр образования

Лицей №2 им.ак.

К.А. Валиева г. Мамадыш»

Гимранов С.М. _____

Приказ № 54 от 18.04.2025

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Центр образования Лицей №2 им. ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования Лицей №2 имени академика Камиля Ахметовича Валиева города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Центр образования Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш»)
Руководитель	Гимранов Салават Махмутович
Адрес организации	422190 Республика Татарстан, город Мамадыш, переулок Текстильный, дом 5
Телефон, факс	+7(855)-633-20-31; +7(855)-633-27-65
Адрес электронной почты	s2.mam@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	с 1997 года
Лицензия	серия 16Л 01 №0004805, регистрационный номер 8793 от 10 октября 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А 01 №0001142, регистрационный номер 4029 от 01 декабря 2016 г., срок действия до 28.04.2024 г.
--	---

МБОУ «Центр образования Лицей №2 имени академика Камиля Ахметовича Валиева города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся, 72 процент, проживают по территории Лицея, 28 процентов – в других частях города.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицея
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:

	•развития образовательных услуг; •регламентации образовательных отношений; •разработки образовательных программ; •выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения образовательного процесса; •аттестации, повышения квалификации педагогических работников; •координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: •участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; •принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; •разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; •вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Центре образования создано девять предметных методических объединения:

МО учителей начальных классов – руководитель – Нугуманова А. Н. (первая квалификационная категория).

МО классных руководителей – руководитель – Гимазова З.М. (высшая квалификационная категория).

МО учителей русского языка и литературы – руководитель – Гурьянова Р.Ф. (высшая квалификационная категория);

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель – Гайфуллина Л.З. (высшая квалификационная категория)

МО учителей химии, биологии - руководитель – Соловьева Е.А.
(высшая квалификационная категория)

МО учителей истории, обществознания, географии - руководитель – Смирнова А.П. (высшая квалификационная категория)

МО учителей родного (татарского) языка и литературы - руководитель – Сафина Г.Г. (высшая квалификационная категория)

МО учителей иностранного языка - руководитель – Галимуллина Ф.Р.
(высшая квалификационная категория)

МО учителей развивающего цикла (физическая культура, музыка, технология, ОБЖ) руководитель – Гадиева И.В. (высшая квалификационная категория)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре образования действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1001	1000	1056	1111
	- дошкольные группы	-	-	47	62
	– начальная школа	454	454	421	427
	– основная школа	478	476	505	534
	– средняя школа	69	70	83	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	14	10	13	-

	– средней школе	11	5	17 (13 золотых; 4 серебряных)	-
--	-----------------	----	---	-------------------------------------	---

Приведенная статистика показывает, что стабильные результаты успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Центра образования.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в Центре образования не было, с инвалидностью – 6 обучающихся.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года увеличилось.

В 2024 году Центр образования продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	85	98	38	44	21	25	2	3	0	0	0	0
3	119	116	97	59	50	28	24	3	3	0	0	0	0
4	116	116	100	63	55	20	18	0	0	0	0	0	0
Итого	322	317	99	160	50	69	22	5	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно уменьшился (в 2023 был 74%), процент учащихся, окончивших на «5», существенно не изменился (в 2023 – 19%), успеваемость понизилась (в 2023 году – 100%)

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	124	123	99	75	60	15	12	1	0,8	0	0	0	0
6	109	106	97	55	50	9	8	3	0,3	0	0	0	0
7	104	101	97	55	53	6	6	3	0,3	0	0	0	0
8	110	108	98	37	34	7	6	2	0,2	0	0	0	0
9	87	84	97	42	48	9	10	3	3	0	0	0	0
Итого	534	522	98	264	49	46	9	12	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 ед. (в 2023 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2023 – 11%).

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4–8, 10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в

текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	43	43	100	34	79	8	19	0	0	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	24	53	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	58	66	16	18	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году понизились (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 75%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 15 процентов (в 2023 году было 33%).

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

На муниципальном этапе всего участников– 553 учеников 3-11 классов, из них 97 учеников заняли 124 призовых мест, в том числе 23 победителя, 101 призер.

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	9	1	8
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	11	2	9
4	Геология	2	2	0
5	География	0	0	0
6	Информатика	0	0	0

7	История	3	0	3
8	Литература	8	0	8
9	Математика	15	4	11
10	МХК	0	0	0
11	Обществознание	7	1	6
12	ОБЖ	9	1	8
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	5	1	4
15	Технология	2	1	1
16	Физика	1	0	1
17	Физкультура	3	0	3
18	Химия	0	0	0
19	Экология	3	1	2
20	Экономика	1	1	0
21	Татарский язык	33	5	28
22	Татарская Литература	8	0	8
23	История Татарстана	0	0	0
	ИТОГО:	124	23	101

Анализ участия на муниципальном этапе олимпиады показывает незначительное понижение результатов по сравнению с прошлым годом, где количество победителей и призеров было 126.

На региональном этапе и республиканской олимпиаде школьников всего участников 93 ученика из них 42 показали результат (данные на 20.04.2025 года). Олимпиада продлена до 17.05.2025 года. На международной олимпиаде из 11 участников трое стали призерами. На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии принимают участие 2 ученица 9 и 10 классов.

**Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по
МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г.Мамадыш» в 2024 году**

предмет	класс	кол-во участников	средняя оценка за 3 четверть	средняя оценка за ВПР	понижил и	подтвер дили	повысил и	не справились (ФИ)
Математика	4А	27	4,07	3,96	19%	74%	7%	0
Математика	4Б	32	3,9	4	13%	72%	15%	0
Математика	4В	32	4,12	4,03	19%	73%	9%	0
Математика	4Г	25	4,16	3,8	40%	56%	4%	0
Русский язык	4А	26	3,88	3,81	12%	84 %	4%	0
Русский язык	4Б	32	3,94	4	6%	81 %	13%	0

Русский язык	4В	31	3,97	4,16	3	74	23	0
Русский язык	4Г	24	3,96	3,67	29	71	0	0
Математика	5А	27	4,22	3,55	67%	33%	0	есть
	5Б	26	4,19	4,19	0%	100%	0%	0
	5В	27	3,92	3,81	15%	81%	3,7%	0
	5Г	26	3,96	3,38	61,5%	30,8%	7,7%	Есть 2уч
Русский язык	5А	26	3,58	3,58	11,5%	73%	11,5%	есть
	5Б	28	4,14	4	17,8%	81%	3,6%	есть
	5В	27	3,81	3,74	14,8%	85%	3,7%	есть
	5Г	26	3,5	3,65	19%	80,7%	3,8%	есть
Биология	5А	26	4	3,58	38%	58%	7,7%	0
	5Б	27	4,52	4,52	0	100%	0	0
	5В	27	4,11	3,96	22%	70%	7,4%	0
	5Г	25	4	3,8	28%	72%	0	0
История	5А	26	4,11	3,69	42%	58%	0	0
	5Б	26	4,69	4,65	3,8%	96,1%	0	0
	5В	27	4,48	4,26	18,5%	81,5%	0	0
	5Г	23	4,26	4,04	21,7%	78,2%	0	0
Математика	6А	28	4,1	3,86	28,6%	67,9%	3,6%	есть
	6Б	30	4,1	3,9	26,7%	67%	3,3%	есть
	6В	30	4,03	3,9	29%	68%	3,5%	0
	6Г	21	3,76	3,38	38%	61,9%	0	0
Русский язык	6А	27	3,7	3,6	7,4%	92,6%	0	Есть2
	6Б	30	3,83	3,7	13%	86,7%	0	есть
	6В	29	3,83	3,8	3,4%	96,5%	0	есть
	6Г	21	3,52	3,48	14,2%	76,2%	9,5%	Есть2
История	6А	24	4,04	3,79	29,2%	66,7%	4,2	0
	6Г	21	3,57	3,67	9,52%	76,2%	14,3%	0
Обществознание	6Б	28	4,07	3,96	25%	71,4%	3,57%	0
	6В	26	4,19	3,85	38,5%	53,8%	7,7%	0
Биология (профильная)	6А	28	3,86	3,64	21,4%	78,6%	0	0
	6Г	22	3,95	3,95	4,55%	90,9%	4,55%	0
География	6Б	31	4,19	4,32	12,9%	61,3%	25,8%	0
	6В	26	4,11	4,04	30,8%	50%	19,2%	0
Математика	7А	30	3,73	3,6	20%	73,3%	6,7%	1
	7Б	26	4,27	4,11	23,1%	69,2%	7,7%	1
	7В	28	3,68	3,5	25%	67,9%	7,1%	2
Русский язык	7А	29	3,72	3,48	24,1%	75,9%	0	двое
	7Б	27	4,04	3,96	11,1%	85,2%	3,7%	1
	7В	27	3,92	3,78	18,5%	77,8%	3,7%	3чел
Физика	7А	28	3,39	3,68	17,9%	46,4%	35,7%	2
	7В	26	3,73	3,77	15,4%	65,4%	19,2%	1
Биология	7Б	25	4,2	4,24	0	96%	4%	0

История	7Б	26	4,38	4,27	26,9%	57,7%	15,4%	0
География	7А	26	3,8	3,61	23,1%	73,1%	3,8%	0
Английский язык	7А	29	3,69	3,69	0	100%	0	0
	7Б	27	4,3	4,15	25,9%	63%	11,1%	0
	7В	27	3,9	3,9	0	100%	0	0
Обществознание	7В	25	4,12	3,72	36%	64%	0	0
Русский язык	8А	28	3,53	3,39	14,3%	85,7%	0	2чел
	8Б	31	3,87	3,84	3,22%	96,8%	0	0
	8В	28	3,71	3,78	7,14%	82,14%	10,7%	2чел
Математика	8А	28	3,61	3,43	17,8%	82,14%	0	0
	8Б	30	3,77	3,7	10%	86,7%	3,33%	0
	8В	27	4	3,85	14,8%	85,2%	0	0
Физика	8А	26	3,58	3,38	23%	73%	3,85%	1
Химия	8В	27	3,85	3,85	3,7%	92,6%	3,7%	0
История	8А	26	3,85	3,73	19,2%	73,1%	7,69%	0
География	8В	24	3,92	4,04	0	87,5%	12,5%	0
Обществознание	8Б	30	4,1	3,8	36,7%	56,7%	6,67%	0
Биология (профильная)	8Б	29	4	4	0	100%	0	0
География	11А	5	4,45	4,45	0%	100%	0%	0
Английский язык	11Б	8	4,67	4,5	16%	83%	0%	0
История	11Б	9	4,7	4,5	20%	80%	0%	0
Физика	11А	7	4,12	4,12	5,9%	88,2%	5,9%	0
Физика	11Б	10	4,36	4,36	0%	100%	0%	0
Химия	11А	11	4,4	4	40%	60%	0%	0
Биология	11А	9	4,2	4,2	0	100	0	0
Биология	11Б	5	4,82	4,73	9	91	0	0

Анализ ВПР в 2024 году показывает удовлетворительные результаты учащихся.

Анализ результатов ГИА 2024 года

В 2024 году учащиеся 9-х классов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 954 от 18.12.2023 г. ОГЭ сдавали по 4 предметам русскому языку и математике обязательные, и по двум предметам по выбору. ОГЭ по физике выбрали 8 учеников, по химии- 5, биологии- 10, истории - 3, обществознанию - 67, информатике - 47, иностранному языку - 3, географии – 28, литературе – 1, ГВЭ из числа 9-х классов сдавали 2 ученика.

ЕГЭ и ГВЭ сдавали на общих основаниях на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 953/2116 от 18.12.2023 г.

Результаты ОГЭ /ГВЭ

предмет	Количество сдававших	средняя оценка
Математика	86	4,05

Математика ГВЭ	2	5
Русский язык	86	4,26
Русский ГВЭ	2	4,5
Английский язык	3	4,67
Обществознание	67	3,76
История	3	5
Биология	10	4,8
Физика	8	4,5
Химия	5	4,6
География	28	4,18
Информатика	47	3,87
Литература	1	5

В 2024 году обязательные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавали 37 выпускника, профильную математику– 17 учеников, базовую математику – 20 учеников.

Предметы по выбору: обществознание - 20 обучающихся; биология - 5; история - 12; физика – 10, химия - 5, английский язык – 2, информатику – 2.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	37	0	5	67,86
Математика (проф.)	17	0	4	74,47
Обществознание	20	0	1	57,8
Физика	10	0	2	66
История	12	0	0	53,58
Биология	5	0	3	83,6
Химия	5	0	4	88,8
Английский язык	2	0	1	73,5
Информатика	2	0	0	57,5
Итого	110	0	20	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в професси ональную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	78	40	0	38	38	36	2	0	0
2021	74	32	0	42	47	46	1	0	0
2022	73	36	0	37	41	41	0	0	0
2023	83	46	0	37	32	30	2	0	0
2024	88	44	0	44	37	35	2	0	0

В 2024 году выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона нет.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы в 2024 году – 95 %.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Центре образования работают 67 педагога. Из них 98% имеют высшее образование. В 2024 году аттестацию прошли 16 человек – на высшую квалификационную категорию, 0 учитель – на первую квалификационную категорию, 1 на СЗД. Всего учителей высшей категории – 48, превой – 5, без категории – 14.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24728 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,3;
- объем учебного фонда – 15889 единиц;
- книговыдача – 12980 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15889	12980
2	Педагогическая	49	16
3	Художественная	8177	11682
4	Справочная	126	87
5	Языковедение, литературоведение	62	49
6	Естественно-научная	47	43
7	Техническая	18	7
8	Общественно-политическая	38	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 112 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 309 Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте Центра образования Лицей № 2 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Процесс обучения производится в двух зданиях. Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В основном здании Центра образования Лицея оборудованы 36 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, проекторами, экранами, интерактивными досками, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- 12 мобильных классов;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

С 2020 года Лицей стал площадкой «Яндекс Лицея».

На первом этаже здания оборудован актовый зал, оборудованы столовая, пищеблок. На втором этаже 2 спортивных зала, библиотечный центр.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В новом здании Центра образования оборудованы 8 учебных кабинетов; на втором этаже здания оборудован актовый зал, на первом этаже столовая, пищеблок. На втором этаже 1 спортивный зал, библиотечный центр.

Имеется волейбольная площадка, футбольная площадка, площадка для игр со специальным резиновым покрытием, беговая дорожка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре образования Лицей № 2 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов

соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализируя удовлетворенность образованием, стоит отметить, что 82 % родителей полностью удовлетворены, 16% частично, 2% не удовлетворены.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1111
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	427
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74,47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (15 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием первой и второй степени, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	17 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	713 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		132 (12%)
– федерального уровня		53 (5%)
– международного уровня		49 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		67
– высшим педагогическим образованием		67
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		48(72%)
– первой		5(7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (21%)
– больше 30 лет		27 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (19%)
– от 55 лет		18 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,58

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,53
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1049 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ работы дошкольных групп в 2024 году

Образовательная деятельность в дошкольных группах обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей). Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Детский сад посещают 52 воспитанника в возрасте от 1,6-7 лет. (данные по 01.01.2024г.)

В детском саду сформировано 3 двухвозрастные группы (группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная) общеразвивающей направленности.

Из них:

Группа №1 дети группа раннего возраста (до 2лет) - 4 реб.

группа второго раннего возраста (2-3 лет) – 11 дет

Группа №2 младшая группа (3-4 года) – 7дет.

Средняя группа(3-5 лет) – 11дет.

Группа №3 Старшая группа (5-6 лет) - 11 дет.

Подготовительная к школе группа – 8 дет.

Функционируют:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет логопеда

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: -диагностические занятия (по каждому разделу программы); -диагностические срезы; -наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

		Итого									
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	воспитанников	в			
пределе нормы											
Уровень развития целевых ориентиров детского развития						15	28,8	37	71,2	0	
0	100										
Качество освоения образовательных областей						15	28,8	37	71,2	0	0
100											

Рациональный распорядок дня составлен отдельно для теплого и холодного времени года, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности, согласно требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32») Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, поэтому проводится в первую половину дня и для профилактики утомления детей, сочетаются с физкультурной и музыкальной деятельностью. В детском саду разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с педагогами, детьми и родителями. Систематически проводятся закаливающие процедуры в соответствии с возможностями детского сада и медицинскими показателями; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; физкультурные занятия на свежем воздухе, продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм. Также для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в методкабинете. Ежемесячно организовывались Тематические дни и Недели Здоровья, спортивные досуги.

Задачи здоровьесберегающей педагогики и физического развития заложены в программе развития учреждения. Здоровьесберегающая среда в учреждении создается с учетом индивидуально - дифференцированного В детском саду функционируют музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, медицинский кабинет, изолятор. Они оснащены всем необходимым для организации работы с

детьми по физическому воспитанию и оздоровлению. В группах созданы здоровьесберегающие условия: -спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, помогающие включить в работу все группы мышц, а также способствующих массажу стоп и профилактики плоскостопия: это коврики резиновые, ребристые доски и т.д. Все это позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии стимулирования и сохранения здоровья
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- корригирующая гимнастика;
- нейрогимнастика;
- физкультминутки;
- динамические паузы; -технологии обучения здоровому образу жизни
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- занятия из серии «Азбука здоровья»;
- активный отдых;
- спортивные развлечения и праздники;
- день здоровья;
- проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- коррекционные технологии
- технологии музыкального воздействия;
- артикуляционная гимнастика;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- фонетическая ритмика.

Диагностика позволяет определить технику овладения основными двигательными умениями, выработать индивидуальную нагрузку, определить необходимые физкультурнооздоровительные мероприятия. Учитывая недостатки в работе по физическому воспитанию Большое внимание в решении проблемы оздоровления детей уделяется совершенствованию оптимизации двигательного режима и повышению двигательной активности воспитанников. С этой целью учитывается двигательный режим детей в детском саду, который включает время проведения, кратность проведения и разнообразные формы двигательной активности, такие как:

- утренняя гимнастика
- индивидуальная работа 10
- физминутки
- подвижные и спортивные игры

- игровые упражнения на улице
 - оздоровительный бег
 - дыхательные упражнения, пальчиковые игры
 - физкультминутки на занятиях
 - гимнастика после сна и прохождение по «тропе здоровья»
 - спортивные досуги и праздники
 - музыкальные и физкультурные занятия
- В рамках реализации данного направления большая работа была сделана по созданию условий для адаптации детей поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. Дети находились под постоянным наблюдением воспитателей.

Пропуск дней по болезни : 1-3 лет -18 дн., от 3-7 лет -9 дн .Итого 27 дней

Пропуск дней по болезни одним ребенком; 0,7%

Результаты педагогов:

Победитель конкурса «среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан », Шайхутдинова Ю.Ф.

- Призер Республиканского конкурса «Эквест-2024», команда ЭкоНУР

-Победитель Республиканского конкурса «Милли тәрбияче»-Зиатдинова Ф.Х., Шайхутдинова Ю.Ф.,

-Призер Республиканского конкурса «Милли тәрбияче Ибрагимова Л.Х, Федорова В.С., Гумерова Р.Р.

Победитель Республиканского конкурса «Гаилә-ил терәге»-Ибрагимова Л.Х., Зиатдинова Ф.Х.

Результаты воспитанников:

Победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Я и Красная книга» Ибрагимова З.

Призеры муниципального этапа Республиканского конкурса «Я и Красная книга» (Гараева А., Лемешевская М., Файзрахманова Д, Файзрахманов Т.)

Анализ воспитательной работы МБОУ «ЦО Лицей №2 им. ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» по итогам 2024 года

В 2024 году была поставлена цель воспитательной работы центра образования: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Кадровое обеспечение центра образования по вопросам воспитательной работы

- заместители директоров по воспитательной работе – 1 чел;
- классные руководители - 40 чел.
- педагоги-психологи - 1 чел;
- молодые педагоги до 3-х лет – 3 чел. и до 30 лет- 21 чел;
- педагог-организатор – 1 чел.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- охрана жизни и здоровья;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- работа по профилактике правонарушений;
- духовно- нравственное воспитание;
- нравственно-правовое;
- общественно-трудовое;
- работа с родителями обучающихся;
- работа с классными руководителями;
- работа с педагогом-психологом;
- работа с молодыми педагогами, вновь назначенных на должность классного руководителя и руководителя ГПД.

Гражданско-патриотическое

Патриотизм начинается с любви к Родине. Традиционно обучение начинается с классных часов и бесед, посвященных событиям в Беслане, об экстремизме и терроризме и пропаганде мира. В канун празднования дня Конституции РТ был составлен план мероприятий, который включал проведение декады правовых

знаний, беседу «Символы Российской Федерации и Республики Татарстан», классный час «Урок мужества», «Я- гражданин России», дискуссию «Мы - граждане России» и другие мероприятия. Традиционным стало проводить акции на улицах города в день празднования Дня героев Отечества. Были проведены классные часы и мероприятия, посвященные дню памяти жертв Холокоста, Сталинградской битвы, снятия блокады Ленинграда, дню Победы. Учащиеся проводят опрос о том, каких они знают героев России и рассказывают о современных героях, проводились классные часы «Гражданин России», «Маленькие современные герои», «Герои Отечества» и интеллектуальные игры. Активное участие приняли учащиеся центра образования в районных мероприятиях, посвященных дню политических репрессий, вывода войск из Афганистана, героев России, защитника Отечества, дню Победы, участвовали в митингах и возлагали венки к памятникам в дни памяти жертв политических репрессий, взрыва на чернобыльской АЭС.

В течение всего учебного года проводились классные часы, посвященные 79-й годовщине великой Победы, посещение ветеранов ВОВ и боевых действий, встречи с воинами - афганцами, участниками чеченских войн, тружениками тыла, организована выставка рисунков, посвященная 9 мая. Дети принимали активное участие в районном конкурсе Зарница, заняли 1 место (младшая группа) в районных соревнованиях, смотре-конкурсе «Песни и строя». Всем лицеем участвуем в параде посвященному Дню победы. Учащиеся старших классов участвуют в акции «Свеча памяти», посвященная началу ВОВ. В мае прошли 2 дневные учебно-полевые сборы с учащимися юношами 10-х классов, где команда лицея заняла 2 общекомандное место. Активно работает ВПК «Юный десантник».

Духовно-нравственное

Традиции - это то, чем силен наш лицей, то, что делает его родным и неповторимым, близким для тех, кто в нем учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. В первом полугодии все традиционные школьные дела прошли успешно это: «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в лицеисты», конкурс - выставка «Дары осени», «День Учителя», «День пожилого человека», «День лицеиста», выставка рисунков учащихся 5-6 классов «Мы за здоровый образ жизни», Новогодние мероприятия. В этом году лицей отпраздновал свой 22 год, на который приезжали почетные гости, были организованы для учащихся праздничные мероприятия, познавательные игры, викторины, конкурсы, научные лаборатории. Большим и ответственным делом является подготовка осенних и новогодних представлений и ко дню лицеиста, так как приходится выступать по несколько раз в день и показывать представление интересное не только детям, но и учителям и родителям. Учащиеся 10Б класса подготовили интересное представление для

учащихся 5-8 классов, подошли креативно к поставленной перед ними задаче. Учащиеся 10А класса подготовили широкую новогоднюю программу, богатую конкурсами, играми для начальных классов. 11-е классы подготовил новогоднее мероприятие для 9-11 классов. Не было ни одного равнодушного или безразличного. Такие общешкольные дела формируют дружный коллектив и помогают каждому учащемуся открыть свои таланты.

Ежегодно на день лицеиста (19 октября) был приглашается духовой оркестр, дети на переменах исполняют вальс, флешмоб. Учащиеся путешествовали по научным станциям для получения знаний и увеличения своего кругозора. В этот день учеников 1 классов торжественно посвящают в лицеисты, они зачитывают клятву лицеиста и получают памятные подарки. Организуется продажа сладкой ваты, попкорна, дети начальных классов катаются на мини машинках и веселятся на батутах. Формирование духовно-нравственных ценностей - одна из задач, поставленных в нашем лицее. Дополнительно ведутся внеурочные встречи-беседы по вторникам и четвергам еженедельно в 7:30 ч. педагогами дополнительного образования МБОУ «Дома детства и юношества» по духовно-нравственному воспитанию учащихся Миннегалиевой Альфирой. С 2012 года в 10 классах продолжает вестись элективный курс «Семьеведение», на котором рассказывается о ценности семьи, уважении супругов и воспитании детей. Беседы на классных часах о взаимоуважении, заботе о ближнем, толерантности в отношении с окружающими, долге и чести, участие в декаде инвалидов, встречи с ветеранами войны и тыла, в декаде пожилого человека, в дне матери способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремленной к добру. Работа, проведённая в этом направлении показала хорошие результаты. В лицее нет такого класса, который не принял бы участие в каком-либо мероприятии в духовно-нравственные направления.

Художественно-эстетическое

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По данному направлению в лицее прошли следующие мероприятия таких как: - торжественная общелицейская линейка «1 сентября!», «День лицеиста», праздничная программа, посвященная дню Учителя и дню пожилого человека, «Осенний бал» для учащихся, среднего старшего звена, «Осенняя пора очей очарованье...» театрално- литературный праздник для учащихся начального звена, праздничная программа, посвященная дню Матери, «Новогодний бал Маскарад», Вечер встречи с выпускниками (январь), «День Защитников Отечества» (23 февраля), «8 марта» – Международный женский день, Цикл мероприятий посвященный празднования дня Победы в ВОВ, общелицейская линейка «Последний звонок» (конец учебного года), «Выпускной бал» для 11 классов,

участие в муниципальных, республиканских, зональных конкурсах «Созвездие-Йолдызлык», «Нократ».

В лицее художественно-эстетическим направлением заняты 34% учащихся. Дети занимаются в хореографических коллективах в городских учреждениях дополнительного образования, так и на базе лицея работают 2 кружка вокального искусства и 2 кружка для начальных классов декоративно-прикладного искусства. В группе продленного дня работает хореографическая студия. В конце учебного года ГПД показали отчетный концерт по итогам работы хореографической студии, музыкального класса и кружка английского языка.

Профилактическая работа

Совместно с классными руководителями нашего лицея проводилась работа по выявлению детей, относящихся к различным категориям. Обновление банка данных проходило после выяснения состава семей, материального положения, типа воспитания, взаимоотношений в семье, жилищных условий. На основе данных составился социальный паспорт лицея. Проводились ознакомительные беседы с детьми и родителями. Проводили месячник безопасности, в сентябре месячник «Внимание дети», в мае «День защиты детей». Проведена работа по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Были выявлены дети-лидеры, дети, сложно привыкающие к новой социальной ситуации и новым учителям. Педагогом-психологом проведены с учащимися, имеющими повышенную и высокую тревожность занятия по снижению тревожности и повышению уверенности в себе. С детьми, вызывающими опасения социального характера постоянно проводится коррекционная и профилактическая работа. Совместно с педагогом-психологом Родиной О.В. в течение года в лицее были проведены согласно плану педагога-психолога занятия и беседы, на темы полового воспитания, профилактики наркомании и зависимого поведения, формирования позитивного мышления, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялся ежедневный контроль посещения детей «группы риска» и детей, находящихся в социально- опасном положении. Ведется особый ежедневный контроль за учащимися, состоящими на учете в ПДН и КДН, на ВШК. На профилактическом учете на конец учебного года в ПДН состояло 2 учащихся, на внутри лицеевском учете – 23 учащихся. Помимо совместной работы с ПДН были проведены профилактические беседы по посещаемости учебных занятий, профилактике безнадзорности, употреблении ПАВ, административным правонарушениям и наказаниям за них инспекторами Романовой С.Н., Ахметшиной Е.Ф., Гарифуллиной Н.Н., сотрудниками районной больницы гинекологом Демиевой Р.М., наркологом Бессоновой К.В. С учащимися и родителями (беседы предполагали, как групповую, так и индивидуальную форму), были направлены как на профилактическую, так и на фактическую цели. Отряд профилактики правонарушений организует беседы и классные часы с учащимися среднего и старшего звена, проводит беседы с нарушителями дисциплины и опоздавшими на урок

	и	классные	часы.
--	---	----------	-------

Патронажей семей в течение года было совершено - 47, включая семьи детей группы риска, детей находящихся под опекой 6 семей, в них проживает 6 обучающихся лица семьи, 5 семей имеют 5 приёмов детей, семей находящиеся в социально-опасном положении 4 семьи / 4 учащихся, семьи учащихся, состоящих на профилактическом контроле ИС СОП 6 семей, в них проживает 12 учащихся лица. Рейды были проведены при участии классных руководителей, педагога-психолога Родиной О.В., администрации лицея, инспектора ПДН Гарифуллиной Н.Н., и участкового уполномоченного Мубаракшиной А.А. Совместная работа всего педагогического коллектива, педагога-психолога, администрации лицея, инспектора ПДН, отдела полиции приносит свои положительные результаты по ранней профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних детей и по предотвращению подростковой преступности.

В течение года проходили родительские обучающие по программе «Путь к успеху», в этом году в него были включены родители не только группы риска, находящиеся в СОП, но и родители, имеющие затруднение в воспитании детей. В этом учебном году члены родительского комитета 6А класса приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса», где стали номинантами «Самый дружный класс». А родители 5В класса в день памяти жертв ДТП провели акцию «Безопасность на дороге», где призывали водителей и пешеходов соблюдать правила безопасности и поведения на дороге.

В течение июня месяца был организован летний отдых детей в возрасте с 7-17 лет. В пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» отдохнуло 55 детей, в лагере труда и отдыха «Зеленая планета» 80 детей, в палаточный лагерь «Звездный десант» отдохнуло и оздоровилось 17 детей, в лагерь «Молодая гвардия»- 15 учащихся.

Школьное самоуправление

В школе работает орган ученического самоуправления ДО «Юность». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на школьные ученические заседания ДРД. В сентябре 2024 года проводились выборы президента лицея. Им стала Кашапова Алина ученица 8 А. Совет старост проходит 1 раз в неделю. На них намечается план работы на неделю, проводятся отчеты о проделанной работе. Заседания совета старшеклассников проходят один раз в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Первым крупным делом стало проведение мероприятия «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в лицеисты» и «День лицеиста». Еще крупные мероприятия – акция «Все как один, макулатуру сдадим», сбор рябины и березовых почек, «Сладкий базар», смотр-конкурс песни и строя, в которых все учащиеся лицея приняли активное участие и были награждены грамотами. Большим делом детского самоуправления стала организация выставки «Дары осени» и проведение новогодних представлений. Начиная с сентября месяца в лицее сформирован отряд волонтеров,

включающий в себя активистов 8-11 классов. Ребята провели большую работу по очистке пришкольного участка и памятников на горе Пузанка и на ул. Советской, помощь ветеранам ВОВ, стали участниками акции «Мы против наркотиков», «С новым годом друг», «Водитель будь внимателен на дорогах», «Мы за здоровую нацию», «День здоровья», «Поздравь ветерана». Не смотря на видимую активность ребят, есть и такие учащиеся, которые остаются пассивными, равнодушными. Благодаря активности учащихся, вовлеченных в деятельность лицейского детского общественного объединения «Юность», молодежного самоуправления, повышается уровень творческого подхода, ответственности и занятости, учащихся в мероприятиях, проходящих в лицее, городе и районе. В этом учебном году учащаяся лицея Маркова Анастасия стала обладателем Гран-при районного этапа конкурса «Замечательный вожатый». Учащиеся 10а класса совместно с педагогом-организатором организовали и участвуют в проекте «Счастливые дети», который проводят в социальном приюте «Надежда».

Здравоохранение дружественное к детям. Формирования знаний умений навыков к ЗОЖ

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трём направлениям

Задачи:

- профилактика и оздоровление – физминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
 - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих технологий, рациональное расписание.
 - информационно-консультативная работа – беседы медсестры, специалистов-медиков, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
- Классными руководителями систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, беседы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, а также посещение учащихся на дому.
- Деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья школьников поставлена на хорошем уровне. В лицее традиционными стали мероприятия спортивно-оздоровительного направления, которые включают общелицейские спортивно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Веселые старты», «Зарница», «Смотр песни и строя», «День физкультурника», муниципальный проект «Олимпиада-100», «Кросс нации», «Лыжня Татарстана», школьная и городские спартакиады и много другое. В этом учебном году учащиеся 6В и 6А класса приняли участие в республиканских соревнованиях по Спортивным играм, где заняли 2 место. Команда лицея девушек 2002-2004 г.р. по волейболу стала победителем республиканской спартакиады по волейболу. На базе лицея действуют 10 спортивных секций по направлениям: бадминтон, волейбол, футбол, ЛФК, нац. борьба, шахматы, самбо, где задействованы более 200 учащихся лицея.

В этом учебном году сборная команда лицея юношей по мини футболу стали победителями республиканских соревнований по минифутболу, сборная команда мальчиков по минифутболу вышла на всероссийский уровень.

В муниципальном проекте «Олимпиада 100» в копилке лицея 13 призовых мест, 1 место- 7; 2 место- 4; 3 место- 2.

Нравственно-правовое воспитание

Правовое воспитание учащихся направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения.

Основные направления системы правового воспитания в лицее:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся;
- работа школьных отрядов профилактики правонарушений.

В лицее создан и действует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей, под председательством Совета – директора лицея Гимранова С.М. В течение года было проведено 22 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы поведения и дисциплины некоторых учащихся лицея, их успеваемость в УВД. На начало 2024 года на ВШК было поставлено 21 учащихся, к концу учебного года 18 учащихся с 5 по 11 класс. Приглашались на профилактическую беседу семьи ТЖС и группы риска учащихся Березиных, Шакуровой, Фасхеевой А, Кондратьева А., Рафикова А., Кашапова Р, Маврина Д., Мингалеева И., Задорожный Н., Маркова Н., Гимадиева Э., Бикбаева А., Низамиева А.

Важную роль в профилактике правонарушений ведут члены ОППН. Во исполнения совместного республиканского приказа МО и НРТ, Министерства по делам молодежи и туризма, МВД от 30.06.2007 года №1400/79/495 в общеобразовательных организациях организована работа отрядов профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совет старшеклассников совместно с членами отряда отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в каникулярное время. Ведётся работа по привлечению их в кружки, спортивные секции, контроль за посещаемостью учебных занятий, учащихся Члены отряда работают не только с учащимися, состоящими на учёте, но и со всеми учениками лицея. Устраивают рейды по проверке внешнего вида и школьных принадлежностей.

В начале учебного года в лицее проходит месячник безопасности и месячник «Внимание дети». Классными руководителями проводились беседы по

предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения «Дорога в школу и домой», «Мой маршрут», приглашались сотрудники ГИБДД, члены ЮИД проводили рейды на улице города, приглашались сотрудники ГИБДД. В период месячника безопасности в лицее проходила учебная эвакуация, в классах проходили беседы «Если возникло возгорание», «Когда я дома один», «Предупреждение пожаров в школе и дома», безопасность на водоемах, проводились инструктажи, проходила выставка рисунков по данной тематике.

Правовое образование родительской общественности носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей. В лицее организована целенаправленная и взаимосвязанная работа с инспекторами ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся и семьями находящихся в трудной жизненной ситуации. Инспекторы ПДН Романова С.Н., Ахметшина Е.Ф., Гарифуллина Н.Н., систематически и по необходимости принимают участие во встрече с учащимися 7 – 11 классов, на родительских собраниях, проводят профилактические беседы (групповые или индивидуальные), знакомят с административной и уголовной ответственностью за совершение преступления в сфере употребления алкогольных напитков, употребление, хранение и сбыт наркотических средств и их аналогов.

Классные руководители в течение года проводят обследование жилищных условий учащихся, составляют акты. Семьи, где нарушаются Конвенция прав ребенка, родители не занимаются воспитанием детей приглашаются на школьный Совет профилактики. Если ранняя профилактическая работа не приносит результатов, оформляется ходатайство в межведомственную муниципальную комиссию.

В течение учебного года учащимися прошли следующие мероприятия:

- День правовых знаний. Проходила беседа с сотрудниками ОВД, КДН, отдела опеки и попечительства

- неделя финансовой грамотности, в течение которой учащиеся просматривали видеофильмы, участвовали в вебинаре по формированию знаний по финансовой грамотности.

- месячник антикоррупционного воспитания. Прошли классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Коррупция в мультиках и кино», «как избежать коррупции», проведение классного часа с приглашением пом прокурора района Гилемханов Ш.Б.

- классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Согласие и лад для общего дела вклад», «Шутка и смех дарят успех», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Рыцари нашего времени», «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Слово не воробей», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.

- классные часы правовой направленности: классный час с представителем антимонопольной службы, «Мои права – мои обязанности» «Закон и подросток» «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка», «Я – гражданин

России», «Преступление и наказание», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», и т.д.

- классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Ценности в жизни», «моя семья- моя крепость», «Что такое любовь?», «Что такое порядочность?», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.

Общественно полезное трудовое воспитание

Трудовое воспитание учащихся предполагает следующие задачи:

- формирование у учащихся позитивной установки по отношению к труду, восприятие труда как одной из высших ценностей жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;
- развитие потребности в творческом труде и стремления реализовать свои знания на практике;
- формирование основ умственного и физического труда;
- представление об основных массовых профессиях, готовность к овладению определенной профессией, выбор профессии в соответствии с призванием, способностями;
- вооружение учащихся разнообразными умениями и навыками.

Во время летних каникул с 4 по 22 июня на базе лицея работал пришкольный лагерь труда и отдыха. Учащиеся работали на пришкольных участках и отдыхали после рабочего времени. Действовала трудовая бригада от Центра занятости, в которой 20 учащихся работали в течение месяца и получили от государства денежное вознаграждение в сумме 2250 руб.

С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течении учебного года проводились уборки закрепленных территорий вокруг и внутри лицея. Проводили уборку памятников на горе Пузанка и на площади города. В лицейской столовой также организовано дежурство и самообслуживание. Ежедневно проводились линейки, на которых дежурный класс отчитывается за дежурство по лицей и передает следующему классу.

Ведущую роль в трудовом воспитании играет волонтерское движение. В 7-8 классах имеется тимуровский отряд. Зимой, при выпадении большого количества снега, ребята убирают снег, прочищают тропинки ветеранам войны, труженицам тыла, закрепленным за классом инвалидам и пенсионерам. Летом проводят прополку грядок и полив. Осенью помогают в уборке овощей. В течение года ребята следят за чистотой вокруг памятника павшим землякам.

В лицее на хорошем уровне поставлена профориентационная работа. Психологом лицея в старших классах, с помощью ПДК «Эффектон», проводилось анкетирование с целью выявления профессиональных склонностей учащихся, в школах оформлен стенд «Куда пойти учиться?». В рамках муниципального проекта «Уроки жизни» были организованы экскурсии учащихся в учебные заведения, предприятия района, представители ВУЗов, тезникумов проводили беседы с выпускниками лицея о правилах приема в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних детей

За истекший период 2024 года отчисленных несовершеннолетних обучающихся в лицее не было. Учащихся имеющих пропуски без уважительных причин в лицее не было. Количество учащихся состоящих на профилактическом учете различного типа составило ВШК - 21 учащихся, на учете КДН/ПДН-2. По сравнению с прошлым 2020 годом сравнительно увеличилось на ВШК - 2,8% /доля - 0,36 (5 учащихся) и КДН/ПДН-1% /доля 0,25 (1 учащийся).

Профилактика деструктивного и асоциального поведения среди учащихся (табакокурение, алкоголизм, наркомания и употребление психотропных веществ)

В течение года в лицее проходили мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании:

- проведение классных часов:
- проведение Всероссийского "Интернет - урока» антинаркотической направленности «Имею право знать!»;
- показ видеофильмов по профилактики наркомании;
- в библиотеке лицея оформлены книжные выставки «Здоровая жизнь», «Мы против наркотиков»;
- проведение акций СМС- детьми «Здоровая нация», «Я выбираю жизнь», «День борьбы со СПИДом» раздавали листовки жителям города о вреде пагубных привычек, о пользе ведения здорового образа жизни, проводили опрос среди учащихся
- проведены школьные конкурсы рисунков;
- конкурс театральных постановок «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- участие в республиканском конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- организованы беседы учащихся с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов;
- проведены разъяснительные работы среди учащихся и родителей о работе телефона «горячей линии» в республике по вопросам профилактики и коррекции зависимого поведения, наркомании у детей и подростков;
- установлен и функционирует анонимный ящик на выявление распространения информации о лицах, осуществляющих торговлю, распространение наркотиков, психотропных наркотических веществ;
- педагогам- психологам ведется работа по антинаркотической программе «Путь к успеху» с родителями;
- классные руководители провели классные родительские собрания по пропаганде здорового образа жизни, уроки здоровья с целью профилактики вредных привычек: пьянства, курения, наркомании и токсикомании.

С отдыхающими детьми в пришкольном лагере и лагере труда и отдыха были проведены различные мероприятия спортивного направления, акции «Внимание- дети!», по профилактике злоупотребления психоактивных веществ; спортивно-оздоровительные соревнования; акции, конкурсы рисунков, экскурсии, отрядные часы, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма. По итогам антинаркотической деятельности,

незаконного распространения, употребления наркотиков, психотропных веществ и их аналогов в общеобразовательных учреждениях Мамадышского муниципального района Лицей №2 подготовил и провел антинаркотических мероприятий всего 35, из них совместно с другими ведомствами-4 мероприятия, конференций, 2 заседания с руководителями и педагогами школ –, лектория с педагогами и родителями, 9 круглых столов (классный час) с родителями, приняли участие в 4 конкурсах интеллектуально-творческой направленности, 16 раз организовали тематических занятий, тренингов, бесед, дискуссий, викторин и др. таких как Интернет-урок «Имею право знать!», 2 раза провели лицеевские книжные выставки в 5 антинаркотических акций приняли участие по плану проекта «Самостоятельные дети», «Скажи наркотикам – нет!», «Мы за здоровый образ жизни», 26 июня «Международный день борьбы злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, в 5 спортивных мероприятий, республиканских конкурсах, таких как «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью!», и т.д. Во время летней оздоровительной компании организовали 4 мероприятия в пришкольных лагерях, лагерях труда и отдыха, палаточном лагере «Интеллект», «Молодая гвардия» и «Звездный десант». Воспользовались один раз всероссийским «Телефоном доверия». Были задействованы 20 волонтеров добровольцев из числа учащихся лицея.

Волонтерами антинаркотической деятельности являются участники проекта «SaMoСтоятельные дети», в них входят дети и подростки 5-11 классов, родители, педагоги лицея.

Выявление и ранняя профилактика неблагополучия семей учащихся лицея. В начале учебного года в лицее составлен социальный паспорт каждого класса отдельно, по этим данным - социальный паспорт учреждения, где указываются сведения о каждом ученике, родителях, о семьях. Составлен план работы по работе с неблагополучными семьями и семьями ТСЖ.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, включает:

1. Сбор и анализ информации об неблагополучных семьях;
2. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
3. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
4. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
5. Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей;
6. Изучение личностных особенностей членов семьи;
7. Составление социальной карты семьи;
8. Выбор способов воздействия и планирование работы с данными семьями.

Классные руководители составляют акт жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего учащегося, изучая первые признаки неблагополучия семьи и социально - опасного положения семьи и недопущению ТЖС, наличие комфортного психологического климата в семье и не допущению отсутствия педагогической запущенности родителей в воспитании детей. По итогам 2024 года по данным социального паспорта классных коллективов и обобщенного общелицеевского социального паспорта кол-во неполных семей - 99 в них проживает кол-во 113 детей. Кол-во малообеспеченных семей 168 кол-во детей в них 200 чел., кол-во многодетных семей 180/кол-во детей в них проживает 190 чел., кол-во семей,

находящихся в ТЖС, социально-опасном положении 3/кол-во в них проживающих 4 ребенка. В ходе изучения социального состава семей было выявлено повышение количества неполных, многодетных, малообеспеченных семей по итогам 2024 года. С такими семьями классными руководителями и педагогом- психологом в планах намечена и ведётся работа по исправлению и улучшению социальной категории. По плану воспитательной работы классных руководителей планируется разнообразная и результативная работа с родителями и учащимися класса. В сентябре с родителями было проведено общешкольное собрание, с целью ознакомления их с планом работы лицея, был избран общешкольный родительский комитет, рассмотрен вопрос о питании детей. Общешкольные и классные родительские собрания проходят регулярно, на них родители получили всю необходимую информацию на интересующие их вопросы. В лицее организована работа родительского всеобуча по программе «Путь к успеху». Темы заседаний были следующими: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы», «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка», «Роль домашнего задания в самообразовании, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «Не допустим в дом беды по имени наркотики», «Как я могу помочь своему ребёнку не встать на путь преступлений» и т.д. Проведённые мероприятия показали, что равнодушных среди родителей нет. Родители учащихся 1-11 классов активно посещают лектории, собрания, мероприятия, только исключение составляет родители детей «группы риска». Они редко посещают запланированные мероприятия, ссылаясь на свою занятость и нахождение на работе. Но классными руководителями, совместно с педагогом-психологом проводится индивидуальная работа с данными родителями. Вся работа протоколируется, составляется характеристика и психолого-аналитическая информация.

Организация и проведение занятости детей в период каникулярного времени

Работа по организации отдыха и оздоровления учащихся в период каникул 2024 года была организована на основании законодательно-нормативных документов и локальных актах РТ и РФ.

По плану занятости в каникулярное время учащихся была поставлена цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

В период осенних, зимних и весенних каникул работали кружки и секции по интересам детей. Организовывались классные коллективные встречи, экскурсии поездки в города Республики Татарстан.

В летнее каникулярное время с 4 июня 2024 года были проведены пришкольный лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха. Перед открытием лагерей начальниками лагерей были созданы папки с нормативно-правовой документацией регламентирующие деятельность. План мероприятий в пришкольных оздоровительных лагерях дневного пребывания детей проводились с 04 по 25.06.2024 года строго соблюдая установленного режима дня с 8.30 по 14.30 час., в лагерях труда и отдыха дневного пребывания детей с 04 по 23.06.2021 года, режима дня с 8.00 по 14.00 час. В пришкольном оздоровительном лагере отдохнуло 100 детей, в ЛТО- 40 учащихся.

Организационными формами отдыха в пришкольном детском оздоровительном лагере было охвачено 100 детей и лагере труда и отдыха в количестве 40 детей, в течение 18 рабочих дней (с 5 по 23 июня 2024 года). В пришкольном лагере дети были разбиты на 4, 3, 2 и 1 отряд в зависимости от количества детей в лагере, утвержденной квотой отдела образования. Под различными названиями отрядов «Апельсин», «Веснушки», «Капитошки», «Звёздочки». Учет посещаемости детей ввелся в течение всех 21 рабочего дня. Созданы списки детей и сведения о родителях, инструктажи работников и детей по охране труда (водный), с приложением свидетельства о рождении детей, бланк карты здоровья детей, заявления родителей, статистические отчеты.

По мониторингу списков отдыхали в пришкольных лагерях дети в возрасте от 7 до 15 лет – 100 чел. Из них 1 классы- 58 чел, 2 классы – 21чел., 3 классы – 15 чел., 4 классы – 5 чел.. Обязательным являлось вовлечение в пришкольный лагерь дневного пребывания детей: из многодетных семей – 18 чел., малообеспеченных семей – 63 чел., детей с ОВЗ- 2 чел., детей чьи родители безработные- 5 чел., дети из неполных семей – 17 чел., дети из семей ТЖС – 1 чел., дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев (из Украины), дети жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий не было.

В пришкольный лагерь труда и отдыха дневного пребывания дети отдохнули в возрасте от 12 лет и до 17 лет – 40 чел. Из них: 7 классы – 28 чел., 8 классы – 12 чел... Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей: из многодетных семей – 7 чел., малообеспеченных семей – 15 чел., находящихся под опекой, детей чьи родители безработные, дети из неполных семей, дети из семей ТЖС, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев (из Украины), детей сирот, детей жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий не было. 38 человека были приняты для оздоровительно-воспитательной работы в лагерь, из числа педагогических, кухонных работников, учителя физической культуры, библиотекари, заведующие по хозяйственной части, технический персонал и охранно-пропускной персонал.

Перед открытием пришкольного оздоровительного лагеря работниками был пройден медицинский осмотр детей. Во время принятия детей в пришкольный лагерь педиатром МБУЗ «МЦРБ» Музловой Н.В. и медсестрой Мавриной Г. Н. был осуществлен осмотр на обнаружение педикулёза, кожного покрова, измерение детей по индексу Кетлге, и по группе здоровья.

Пребывание здесь для каждого ребенка—время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям была предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации. Ежедневно вожатые знакомили отряды с планом работы и режимом дня, а также проводили инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, терроризма и экстремизма, наркомании, суицидального поведения, учебно-тренировочным занятиям по эвакуации из зданий в чрезвычайных ситуациях, по правилам на воде и в быту и правилам оказания первой медицинской помощи.

Охват учащихся дополнительным образованием

По итогам 2024 года в лицее работало 28 кружков по направлениям: физкультурно-спортивное – 10 спортивных секций, художественно-эстетическое – 5 кружка гражданско-патриотическое –2 кружка, техническое моделирование- 7, экологического- 1, краеведения- 1, педагогического-1. Дополнительное образование дает возможность ребятам проявлять себя в спорте, творчестве, развивать личностные качества. Хорошие результаты по спортивному направлению: вольная и национальная борьба, волейбол, бадминтон и настольный теннис, футбол, ЛФК В художественно-эстетическом направлении: участие в районных, республиканских и российских конкурсах рисунков, поделок, техническое моделирование, музыкальных конкурсах. Охват кружковой деятельностью учащихся района составляет 86,3%:

1. «Детская школа искусств г. Мамадыш им. Композиторов Яруллиных» – 263 детей;

2. «Олимп» - 140 детей;

3.«Ледовый дворец»- 145 детей;

4. Спортшкола ГАУ ДОД «РС ДЮСШ по борьбе» – 44 детей;

5. «Мечта» - 110 детей;

6. По линии МБОУ ДОД «ДДЮ» - 420 детей.

7. МКУ ОО – 148 детей. Анализируя деятельность работы кружковых объединений и спортивных секций, было проведено заседание педагогов доп. образования, на котором было решено приложить все усилия по повышению уровня подготовки учащихся с целью участия в конкурсах и получению призовых мест.

Деятельность классных руководителей лицея

На начало 2024 года в школе сформировано 40 учебных класса-комплекта, с общей численностью 1002 человека.

Эффективность реализации воспитательной системы лицея зависит от классных руководителей и их профессионального мастерства. Большой опыт работы классных руководителей предполагает наработанную систему воспитания учащихся, однако анализ отчетов по воспитательной работе за год показывает, что некоторые педагоги поверхностно анализируют свою работу, не вникая в выполнение каждого направления или в суть проводимого мероприятия. Поэтому не видно результативности проведенного.

В работе классных руководителей прослеживается сотрудничество с учителями - предметниками, которое проявляется в индивидуальных беседах, консультациях, рекомендациях в отношении с детьми класса. Ведь никто другой как классный руководитель знает ученика. Одной из важных форм организации воспитательной работы с детьми является проведение классного часа (в разных формах его проведения), где школьники в ненавязчивой форме, под чутким руководством старшего получают необходимую, интересную информацию. Тематика классных часов, проводимых в лицее различна: ЗОЖ, патриотическая и духовно-нравственная направленность, познавательные беседы, экологическое воспитание, профилактика ЗППП. Использование такой формы работы помогает развивать коммуникативные способности учащихся, формировать нравственные ценности и соответственно сплачивать детский коллектив. В этом учебном году в 5-6 классах проводились классные часы по семейной родословной «Умай». Дети вели рабочие тетради, вели исследовательскую работу родословной своей семьи, что помогло учащимся выяснить какую роль сыграла та или иная семья в становлении Республики.

Опрос учащихся 5-6 классов показал, что классные часы проводятся регулярно, темы подобраны в соответствии с интересами детей. Однако при посещении классных часов 5-7 классов было выявлено, что организатором и ведущим зачастую является классный руководитель. Поэтому классным руководителям было рекомендовано предоставлять возможность учащимся класса проявлять самостоятельность в подготовке и проведении классных часов, одновременно контролируя деятельность детей. Хорошим подспорьем в работе классного руководителя является детское самоуправление, волонтерская работа. Учащиеся старших и средних классов готовят беседы, игры для работы с детьми начальных и младших классов среднего звена. Учащиеся с 6 класса сами распределяют и обязанности, выполняют поручения кл. руководителя, педагога-организатора, организуют дежурство в лицее и в столовой. За 6 классами закреплены ветераны войны. 1 раз в четверть посещают ветеранов, выполняют посильную работу по хозяйству, читают газету.

Организация и проведение методического объединения классных руководителей в лицее

МО классных руководителей, руководителем которого является Шакирова Л.Ф., провела 5 заседаний с такими повестками дня: Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год», «Деятельностный подход

классного руководителя в контексте ФГОС», духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС, «Социальные проблемы профориентации учащихся», «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников», Итоги работы классных коллективов за 2024 год. Планирование работы МО на 2024 учебный год. На внеочередном собрании был поднят вопрос о росте преступности среди учащихся, была разработана резолюция мер о профилактических мероприятиях по предотвращению преступности.

На каждом заседании проходил обмен опытом по предложенной проблеме, предлагались методические рекомендации по интересующим вопросам. Кроме того, по мере надобности с классными руководителями проводились консультации по вопросам родительского всеобуча, проведения классных родительских собраний, профилактики правонарушений, что является самой доступной и легко организуемой формой методической помощи. В этом учебном году кл. руководитель Галимуллина Ф.Р. стала финалистом республиканского этапа конкурса «Лучший классный руководитель», стала победителем конкурса «Умай. Моя родословная».

Выводы по итогам воспитательной работы лица

Контроль воспитательной работы лица одно из направлений работы заместителя директора по воспитательной работе. Деятельность в этом направлении велась в течение всего учебного и календарного года. Использовались различные методы контроля: собеседования с учителями и детьми, анкетирование, изучение документации, собеседование с педагогами и учащимися, посещение мероприятий, классных часов. Анализируя деятельность можно отметить, что после неоднократных изучений и рекомендаций изменилось отношение к правилам и установленным нормам как учащихся, так и учителей в целом.

По всем результатам контроля написаны справки, которые обсуждались на совещании при директоре школы и рассматривались на заседаниях МО классных руководителей, где классные руководители, получившие замечания, отчитывались о проделанной работе в данном направлении.

Анализируя работу за 2024 год можно сказать, что запланированная работа выполнена частично, а также, проведен большой объем незапланированных мероприятий, которые потребовали внесения корректировки в план. Учитывая недостатки работы в данном учебном году необходимо внести корректировки в воспитательный план лица, классов, классных руководителей. Намечить перспективные в новом 2025 году, которые будут эффективней и результативней в воспитательной работе по всем направлениям, со всеми участниками образовательно-воспитательной деятельности с учащимися, родителями и преподавательским составом. Продолжать сотрудничество с ведомственными организациями, учреждениями Мамадышского района и Республики Татарстан в области образования.